

NEMEN WE WEL DE TIJD OM DUURZAME IMPACT TE MAKEN?

Na de cursus: een wereld te winnen

Dat duurzame impact meer tijd vraagt, is in de Staat van het Onderwijs 2024 een groot punt van aandacht. Terecht, vindt Maaïke Palmbergen, programmaleider van Teach Like a Champion ('Teach') bij de CED-Groep. "Professionalisering op alle niveaus, goede borging en passend beleid horen erbij als je echt profijt wilt hebben van je investering voor de langere termijn." Maar hoe zorg je voor die noodzakelijke borging, als het volgende speerpunt zich alweer aandient?

TEKST MARJOLEIN VAN DIJK FOTOGRAFIE CED-GROEP

Het team volgt een studiedag en gaat er enthousiast mee aan de slag. Maar dan is er een vakantie geweest, slaat de waan van de dag toe en zijn er nieuwe collega's verwelkomd. "Dan verwatert het snel, wat het team heeft geleerd", zegt Maaïke. "En dat is echt zonde van de investering."

PROFESSIONALISEREN MET LANGDURIGE IMPACT

Hoe zou een traject voor Teach-professionalisering er in de ideale wereld uitzien? Dat kan in het primair onderwijs zijn, maar ook in het gespecialiseerd of voortgezet onderwijs. De school start met vier trainingsbijeenkomsten, waarin de deelnemers een deel van de Teach-technieken ontdekken. Maar het werk van Maaïke begint al voor de eerste bijeenkomst. "Ik begin standaard met een gesprek met de schoolleider. Waar loopt het team met name tegenaan? Waar zou de nadruk op moeten liggen? Daar kunnen we heel eenvoudig op inspelen in de bijeenkomsten. Zijn er beginnende leerkrachten? Dan kunnen we daar Bliksemstart voor

inzetten. Dat is speciaal ontwikkeld voor starters en zijinstromers en is ook gebaseerd op de Teach-technieken. Verder zijn er speciale technieken voor het werken met kinderen tussen de 3 en 6 jaar. Het mooiste is om eerst een nu-meting te doen door middel van klassenbezoeken. Wat gaat al goed en wat wordt onze ambitie? Dit maakt het ook mogelijk om achteraf een effectmeting te doen."

KLASSENBEZOEK ALS MOTOR

Het is lang niet altijd vanzelfsprekend dat het managementteam meedoet aan trainingen. "Toch is dit heel belangrijk, mede voor de fase van de noodzakelijke borging en het beleid. En het is fijn om na iedere bijeenkomst af te stemmen: zijn er wensen voor de volgende bijeenkomst? Zo benut je de mogelijkheden voor maatwerk volledig. Een school waar ik net met een traject ben begonnen wil bijvoorbeeld veel aandacht voor routines in de eerste bijeenkomst. Prima." Ook frequente klassenbezoeken maken deel uit van de ideale professionalisering. Maaïke zet ze het liefst in na iedere trainingsbijeenkomst. "De leerkrachten bekijken dan hun

aantekeningen en halen actief de stof op. Zo wordt de vergeet-curve kleiner. Ik kan die observaties natuurlijk allemaal zelf doen. Maar liever maak ik mezelf stapsgewijs overbodig en voert de directie de klassenbezoeken uiteindelijk zelf uit. Nog fijner is het als een aantal collega's wordt opgeleid tot Teach-coördinator en dat deze medewerkers ook deelnemen aan de tussentijdse klassen-observaties. Als de trainingen zijn afgerond, kunnen deze coördinatoren zelfstandig met de observaties doorgaan. Zo zorg je voor continuïteit.”

“Het is het mooiste als het managementteam meedoet aan de trainingen en dat er Teach-coördinatoren zijn.”

DOORGAANDE LIJN

Voor directies is het belangrijk dat een doorgaande lijn in het lesgeven zichtbaar is. Maaïke: “Zij willen graag dat de werkwijze is vastgelegd en dat groep 1 tot en met groep 8 op dezelfde manier werken, voor een ononderbroken lijn. Er is grote behoefte aan duidelijkheid en rust. Voor de kinderen, maar ook voor het team. Dit hoor ik ook van leerkrachten terug. Zo iets als kwaliteitskaarten kan daar erg aan bijdragen. Voor groep 1 en 2 zijn er aparte trainingen. Daarin werken we met dezelfde technieken, maar dan afgestemd op het jonge kind. Het management kan deelnemen aan de training Lead Like a Champion, waarin veel aandacht is voor duurzame teamprofessionalisering. Uiteindelijk gaat het er ook om dat de school doelgericht aan de opbrengsten werkt. Hoeveel leerlingen zijn bijvoorbeeld gegroeid op de M-toets? Klopt dat met het beeld tijdens de klassenbezoeken? We kunnen ook een teambeeld maken en daarmee heel gericht werken aan de kwaliteit van het onderwijs van de school.”

TIJD INVESTEREN IN BORGEN

Maaïke kan zich helemaal vinden in de visie die beschreven is in de Staat van het Onderwijs 2024: als je duurzame impact wilt maken op je onderwijs, dan vraagt dat tijd. Als het aan haar ligt, nemen scholen meerdere jaren de tijd om een werkwijze als Teach tot in de puntjes te implementeren én te borgen. Hier wringt de schoen vaak. “Het is begrijpelijk. Er wordt veel van scholen gevraagd. Het ene thema is nog niet afgerond of het volgende staat alweer voor de deur. En zo kan het zijn dat de fase van borging geen of onvoldoende aandacht krijgt, waardoor alle inspanningen



Maaïke Palmbergen, programmaleider Teach Like a Champion.

verloren gaan. Dan gaat het om echte keuzes en daar ook écht op inzetten. De rol van de Teach-coördinator maakt de borgingsfase gelukkig een stuk gemakkelijker en beheersbaarder. Deze coördinator maakt een plan van aanpak voor de borging, voert klassenbezoeken uit, houdt nagesprekken, leert werken met data en groepsplannen en zorgt dat Teach geregeld op de vergaderagenda terugkomt. Heeft een leerkracht moeite met de technieken of er weerstand tegen? De coördinator leert ook om collega's te begeleiden. Alles bij elkaar scheelt dit directies veel tijd.”

“Er wordt veel van scholen gevraagd. Dan gaat het om echte keuzes maken en daar ook écht op inzetten.”

Scholen die duurzame effecten willen, kunnen dus het beste kiezen voor meerjarige trajecten. Met professionalisering op alle lagen, veel klassenconsultaties en minstens zoveel aandacht voor borging en beleid dan voor de trainingen zelf. “Dat geldt niet alleen voor Teach. Dat geldt eigenlijk voor iedere grote verandering die een school wil inzetten”, besluit Maaïke.

Teach Like a Champion: een integrale aanpak

Dezelfde taal in de hele school. Een mooie doorgaande lijn. Duurzame impact. Het zijn veelgehoorde wensen. En het kán. Om daar te komen, is het zaak om op alle niveaus te professionaliseren. Van de startende leerkracht tot de schoolleider, voor iedere rol en op ieder niveau.

PROFESSIONALISERING OP ZES NIVEAUS

Gesprekken met het managementteam vóór en na de teamtrainingen geven waardevolle informatie voor de studiebijeenkomsten. Naast het blijvend vergroten van de leerkrachtvaardigheden, vraagt duurzame impact ook om gericht leiderschap, passend beleid en goede borging. Daarom is er professionalisering beschikbaar op zes niveaus.

*Hoe zorg je bijvoorbeeld voor kwalitatieve klassenbezoeken?
Hoe stimuleer je de ontwikkeling van (nieuwe) leerkrachten?
Hoe laat je onderwijsdata voor je werken?*

TEACH, VERANKERD IN DE SCHOOL

Een integrale, gefocuste aanpak zorgt ervoor dat Teach Like a Champion door de hele school verankerd raakt. De beginnende zijnstromer staat competent voor de klas. Rijpere leerkrachten vergroten hun effectieve lestijd. Hoe meer zij verdiepen, hoe beter

de resultaten. Beleid, borging: het is allemaal geregeld en alle interventies zijn gebaseerd op data. Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in de aanpak. Leerkrachten die wat meer begeleiding nodig hebben krijgen dat ook, want de ontwikkeling staat centraal.

Nemen jullie de tijd om duurzame impact te maken?

DUURZAME IMPACT

Scan de QR-code voor meer informatie over de integrale Teach-aanpak van de CED-Groep.



Scan me

Bliksemstart *Starters en zijnstromers*

Startende leerkracht, zijnstromer of herintreder die zich snel competent wil voelen in de eerste periode (weer) voor de klas.

Teach Like a Champion *Basis*

Leerkracht die in staat is om minimaal 15 Teach-technieken toe te passen binnen een concrete lessituatie.

Teach Like a Champion *Verdieping*

Leerkracht die in staat is om 30 of meer Teach-technieken in de praktijk toe te passen binnen een concrete lessituatie.

Teachcoördinator *Schoolbeleid en borging*

Richt zich op borging van Teach Like a Champion binnen de school en alle facetten die daarbij horen.

Instructional Leader *Coaching*

Teachcoördinator die zich verder gespecialiseerd heeft in het nauwkeurig coachen en begeleiden van (nieuwe) leraren.

Teach Like a Champion *Directie*

De excellente schoolleider prioriteert de ontwikkeling van de leerkracht. De schoolleider gaat uit van datagestuurde instructie, geeft doelgerichte feedback en plant tijd voor coaching en observatie.