

GETEST: LESMETHODE WAARIN FEITENKENNIS CENTRAAL STAAT

Leerlingen motiveren met raadsels

Onderwijsland laat zich massaal enthousiasmeren en inspireren door een nieuw Scandinavisch initiatief: een grej of the day! Een wát van de dag? Een grej, oftewel een 'ding'. Micael Hermansson, bedenker van grej of the day, is duidelijk: met een dagelijkse microles betover je de leerlingen, je nodigt ze uit om kennis tot zich te nemen en maakt leren weer cool. En dat alles zonder werkdrukverhoging! Linda Lambrechts, school-leider en leerkracht van basisschool Florencius te Haarlem, neemt de proef op de som.

TEKST LINDA LAMBRECHTS
BEELD AANGELEVERD EN FREEPIK

Klinkt dit te mooi om waar te zijn? Ik besluit het zelf te onderzoeken en bestel het boek. Nog voor ik het boek open, valt me de ondertitel op: Kennis is cool. Een interessante om-draaiing in tijden waarin in het onderwijs vaardigheden en processen gaan boven de altijd toegankelijke kennis, te verkrijgen via het internet.

NIEUWSGIERIG

Dat Hermansson ongelooflijk enthousiast is over zijn grej of the day en overtuigd is van de succesvolle bijwerkingen, laat hij duidelijk blijken. In de eerste twee hoofdstukken worden deze effecten in een soort Amerikaanse jubelstemming beschreven. Het maakt me wat sceptisch en zeer nieuwsgierig tegelijk.

Wat is een Grej of the day (GOTD) eigenlijk? Bij een GOTD geef je elke dag een

mini-les (microles) waarin een persoon, plaats of gebeurtenis centraal staat. Je prikkelt de leerlingen door ze, de dag voorafgaand aan de les, naar huis te sturen met een raadsel over het komende onderwerp. Dit raadsel kunnen ze alleen of met behulp van hulp-troepen (ouders?) proberen op te lossen. De volgende dag begin je je microles met het raadsel. Vervolgens presenteer je de feiten. De kinderen maken (aan)tekeningen in hun speciale GOTD-schrift en beantwoorden na afloop de vragen. Als afsluiting van de les krijgen ze een nieuw raadsel mee en de opdracht om hun huidige Grej aan een ander uit te leggen.

Je prikkelt de leerlingen door ze, de dag voorafgaand aan de les, naar huis te sturen met een raadsel.

CHOCOLADE

Als groot liefhebber van chocolade besluit ik met deze GOTD te beginnen. 'Melk of puur?' luidt het huiswerkraadsel. Het woord chocolade gonst al door de klas. Het effect van het raadsel is weg, maar de kinderen zijn benieuwd naar mijn les. Missie 1 geslaagd! Nu komt mijn huiswerk: de voorbereiding op de presentatie van de feiten. Ik leer dat

LINDA LAMBRECHTS (1983) IS SCHOOLLEIDER VAN BASISCHOOL FLORENCIUS TE HAARLEM

Linda is in 2005 afgestudeerd aan de Pabo te Eindhoven en heeft zich daarna gespecialiseerd in passend onderwijs voor hoogbegaafden. Hierna heeft ze een aantal jaren als specialist begaafdheid en zorgcoördinator gewerkt. In 2015 is ze genomineerd als leraar van het jaar en doorgedrongen tot de landelijke top 3. In 2017 heeft ze, onder de verantwoordelijkheid van een bestuur, basisschool Florencius opgezet. Een basisschool die talentontwikkelen hoog in het vaandel heeft staan.



de praline in 1912 is ontwikkeld door Jean Neuhaus en dat in Zwitserland 11,4 kilo chocolade per jaar gegeten wordt. Ik lees dat in Las Vegas een restaurant is waar een hoge fontein 120 liter chocolade per minuut rondspuit en dat de keizer van de Azteken, Montezuma, liters chocolade dronk.

Verrassende feiten, maar in plaats van een spontaan verhaal voel ik een goed voorbereide spreekbeurt opdoemen. De woorden van Hermansson gonzen door mijn hoofd: 'Zorg dat het geen opsomming van de feiten / voorlezen van het verhaal wordt, maar vertel je grej levendig!' De voorbereiding kost me langer dan ik gehoopt had, maar de volgende dag sta ik, vol chocoladekennis, enthousiast voor de klas. En niet zonder effect! Ik voel me die toffe geschiedenisleraar die zó inspirerend vertelde, dat de hele klas aan zijn lippen hing. Ook de leerlingen die normaal wat minder enthousiast zijn over mijn kennisoverdracht luisteren aandachtig mee. Bij het stellen van de vragen merk ik dat het merendeel van de klas mijn vragen kan beantwoorden. Missie 2 geslaagd: kennis overgebracht.

TIJDSBESLAG

Ben ik enthousiast over GOTD? Jazeker! GOTD is een vernieuwende en interessante manier om kinderen te enthousiasmeren over een onderwerp. Je benadert de kinderen vanuit een andere invalshoek. Wel heb ik mijn twijfels bij een dagelijkse inzet van de methode. De voorbereiding neemt, wil je het goed doen, behoorlijk wat tijd in beslag. Daarnaast denk ik dat dagelijkse inzet het effect doet afnemen.

Het concept van GOTD is zeer sterk (raadsel - informatie/aantekeningen - verspreid het woord). Zo sterk dat ik het zie als een inspiratiebron voor ons huidige totaalonderwijs. We zouden ons niet moeten beperken tot een GOTD-moment, want wat voor effect heeft het niet als je de kinderen naar huis stuurt met een moeilijke som die ze de volgende dag uitgelegd krijgen of een leerdoel dat de nieuwsgierigheid prikkelt?

Het is goed dat het hebben van feitelijke kennis weer prioriteit krijgt. In het hedendaags onderwijs wordt bij de wereldoriënterende vakken steeds meer ingezet op het proces. Maar er leiden meerdere wegen naar Rome. Leuk idee voor een grej of the day, trouwens...!

[Kijk voor meer informatie op grejoftheday.nl](http://grejoftheday.nl)



Wie ontwikkelde de praline? Hoeveel kilo chocolade wordt er per jaar gegeten? Welke keizer dronk liters chocolade?