

SCHOOLLEIDERS AAN HET WOORD

Staken we alleen voor het geld?

Afgelopen oktober vond er een landelijke staking plaats onder basisschoolleraren. De belangrijkste reden is een financiële: het grote salarisverschil vergeleken met leraren in het vo. We legden vier basisschool-directeuren daarom de volgende stelling voor: leraren in het basisonderwijs moeten niet alleen voor het geld staken!

**CONRAD SOMMERDIJK, DIRECTEUR BASISCHOOL
VLASGAARD IN ZEELAND (NB):**

'We moeten het vak ook financieel aantrekkelijk houden'



Het MT van Vlasgaard

'Ik ben het oneens met deze stelling. Primair staken om het geld, daar ben ik het in dit geval mee eens. Ik vind dat leraren in het basisonderwijs evenveel zouden moeten verdienen als leraren in het middelbaar onderwijs. We hebben nu bijna 300 miljoen erbij gekregen, maar er was 900 miljoen gevraagd. Er moeten dus nog een paar flinke stappen gezet worden om bij die 900 miljoen te komen. Het salaris doet er wel degelijk toe. Ik merk ook: als we niets doen, krijgen we in 2025 een lerarentekort van 10.000 mensen. Dat moeten we voor zijn door het beroep ook financieel aantrekkelijk te maken. Financieel gezien verdienen leraren ook meer

waardering. Mijn leraren klagen overigens niet over hun salaris. Want leraren doen keurig netjes wat opgedragen wordt door Den Haag. Maar ik vind het heel goed dat deze actie wordt ondersteund.

'Het salaris doet er wel degelijk toe.'

Ik zit niet voor niets in de werkgroep Lerarentekort van OPTIMUS Onderwijs om te voorkomen dat we straks in de situatie komen dat we te maken krijgen met een lerarentekort. We zijn aan het nadenken hoe we ons als werkgever aantrekkelijk kunnen profileren om leerkrachten te binden aan onze organisatie. Het feit dat er zo'n werkgroep is, zegt genoeg over het feit dat we vrezen dat er daadwerkelijk een tekort gaat ontstaan. Om goed te anticiperen op het verwachte lerarentekort heeft OPTIMUS vorig jaar alvast tien high potentials extra aangenomen. Daarnaast hebben we een grote invalpool, waarmee we 150 scholen bedienen. Het is belangrijk dat daar ook leraren in terecht blijven komen. Dat kan alleen als we een aantrekkelijke werkgever zijn. Zeker voor mannen gaat het in hun werk vaak om de drie p's: poen, prestige en plezier. Mannen zullen zeker afknappen op een lager salaris, zeker als het middelbaar meer betaalt. Natuurlijk moet je niet alleen voor het salaris het onderwijs in gaan. Maar het kan wel het spreekwoordelijke duwtje geven: dat mensen het niet alleen inhoudelijk een interessant vak vinden, maar ook financieel.'

**MARC HENDRIKS, DIRECTEUR BASISSSCHOOL
DE SCHATGRAVER IN LANDGRAAF:**

‘Staken om kinderen beter onderwijs te kunnen bieden’



Marc Hendriks

‘Basisschool De Schatgraver bestaat uit een groot team van dertig leerkrachten die allen achter de acties staan van PO in actie. Leerkrachten op De Schatgraver vinden inderdaad dat ze een salaris verdienen vergelijkbaar met dat van collegae in het vo of gerelateerde beroepsgroepen.

Echter: men geeft aan het nog veel belangrijker te vinden dat er ruimte komt voor extra ondersteuning in de groep. Als het gaat over staken op onze school, dan gaat het vooral over het feit dat we onze kinderen nog beter onderwijs willen bieden: daar staken wij voor!

Ook op onze school zijn er groepen van 32 leerlingen, waarin leerkrachten met veel passie en inzet werken om kinderen onder-

wijs op maat te geven. Kinderen met verschillende onderwijsbehoeften en ook ouders met allerlei hulpvragen rondom hun kinderen. Leerkrachten geven hierin het maximale, maar met begeleiding van bijvoorbeeld een onderwijsassistent in zo'n grote groep zou er meer specifieke aandacht gegeven kunnen worden. Ook hiervoor is geld nodig, waarvan wij hopen dat het er komt en dat eigenlijk ook noodzakelijk is om ons onderwijs kwalitatief sterk te houden.

**Als team kijken we
natuurlijk ook kritisch
naar onszelf.**

Als team kijken we natuurlijk ook kritisch naar onszelf. Samen hebben we nagedacht over mogelijkheden om werkdruk ook zelf aan te pakken. Zo werken wij sinds dit jaar met een andere zorgstructuur, waarmee we meer onderwijs op maat willen bieden, maar vooral ook de administratieve last willen beperken. Leerkrachten zijn er voor het kind en niet voor papier. Daarnaast hebben we geen teamvergaderingen meer over organisatorische zaken. Alles loopt via een nieuwsbrief en via werkgroepen. We willen zoveel mogelijk tijd creëren voor overleg tussen leerkrachten en dan vooral over onderwijsinhoudelijke zaken. Innovatie speelt daarin een belangrijke rol. Soms moeten we namelijk ook oude patronen van werken durven los te laten. Ook innovatie kost echter tijd. Doordat de lesdag hier al duurt tot 15.45 uur en er daarna nog gesprekken zijn met ouders, nakijkwerk en lesvoorbereidingen, is het vinden van deze tijd niet altijd gemakkelijk. Doordat je soms een collega extra kunt vrijroosteren van lestaken



Het teamtje

Ik zie het gebeuren dat de jongere generatie afhaakt en vind dat zo zonde!

om innovatieve zaken uit te werken en te delen met collega's, krijg je ontwikkeling, meer werkplezier en uiteindelijk zelfs werkdrukverlaging. De Schatgraver valt onder onderwijsstichting Movare. Ook zij hebben werkdrukverlaging hoog in het vaandel staan en willen hier vooral ook vanuit een kritische houding zelf verandering aan geven. Samen met een onderzoeksbureau en in overleg met partijen als VSV en de onderwijsinspectie wordt gekeken naar mogelijkheden om de administratieve last tot een minimum te beperken. Dit alles in samenwerking met leerkrachten en directies. Fijn dat ook Movare hier dus concreet echt zelf werk van maakt, en ons ook steunt bij de acties zoals we die voeren!

**FRANCIS VAN DIJK, DIRECTEUR BASISCHOOL
PANTA RHEI IN BEVERWIJK:**

'Staken voor de toekomst van goed onderwijs'



Francis van Dijk

'Nee, leraren uit het basisonderwijs staken niet alleen voor het geld! In mijn team is heel duidelijk dat er gestaakt wordt om de toekomst van goed onderwijs te waarborgen. Het aankomend lerarentekort, nu al voelbaar omdat er bij ziekte geen invallers zijn, én de steeds meer waarneembare werkdruk zijn zorgelijk. Leerkrachten willen niets liever dan kwalitatief goed onderwijs geven. Dát is waarvoor mijn team staakt! En ja, het verschil in het salaris vergeleken met docenten uit het vo is ook een reden, maar duidelijk niet de enige.'

**NELLEKE DEKKER,
WAARNEMEND
DIRECTEUR VAN PROT.
CHR. BASISCHOOL DE
SPRENG IN BARNEVELD:**

**'Het salaris staat niet in ver-
houding tot de werkdruk'**

'We hebben er veel over gesproken op school: waar staken we voor, wat vinden we? Veel leraren hier op school hebben zeker moeite met het lage salaris. Toch zijn er ook leraren die zeggen dat ze eerder zouden staken tegen de werkdruk dan om het salaris. De werkdruk moet zeker verminderd worden, want anders houden mensen het niet vol. Sommige leraren zeggen dat de werkdruk niet in verhouding staat tot het salaris dat je ervoor krijgt. Het is dus een combinatie van beide. Ik ben het daarom met de stelling eens: we zouden niet alleen voor het geld moeten staken. Salaris is ook een stuk waardering, en die waardering voor het harde werken voelen leraren nu niet zo. Het is geen baan van acht tot vijf, maar er is meer nodig. Als ik de salarissen van leraren in het basisonderwijs vergelijk met die van hun collega's in andere landen, dan blijft Nederland ver achter. En dat terwijl we een land zijn dat juist goed wil opleiden. Hoe doe je dat dan? Door het onderwijs een flinke boost te geven, mede door een goed salaris te bieden. Ik begeleid studenten en merk dat jonge mensen afhaken omdat ze én te weinig salaris krijgen én er te veel werkdruk in het onderwijs is. Zij hebben niet zo sterk die passie voor het po. Vrije tijd en een beter salaris gaan dan zwaarder wegen. Ik zie het gebeuren dat de jongere generatie afhaakt en vind dat zo zonde! Ook gezien de vergrijzing is dat een ontwikkeling waar ik me zorgen over maak.'



Nelleke Dekker

TEKST DAPHNE DOEMGES-ENGELEN
FOTOGRAFIE AANGELEVERD