

Audit geeft medewerkers RKBS Klippeholm vertrouwen en nieuwe energie

# Over wat goed is en nog kan groeien

Spannend vonden de medewerkers van RKBS Klippeholm in Hoofddorp het zeker. 'Er komt toch iemand kijken of we het goed doen.' Onlangs besloten directie en bestuur dat het tijd werd om de ontwikkelingen op basisschool Klippeholm eens stevig tegen het licht te houden. Oud-onderwijsinspecteur Jaap de Jonge van Cadenza Onderwijsconsult werd gevraagd om een driedaagse audit af te nemen. De reacties na afloop zijn bijzonder positief. 'Een audit biedt kansen.'

Tekst en fotografie:  
Frank Stienissen

Directeur Paul Kupper vertelt dat de Hoofddorpse basisschool sinds kort deel uitmaakt van de overkoepelende stichting Meer Primair, die zowel christelijke en katholieke scholen telt. 'Bij andere scholen van onze stichting was het heel gebruikelijk om Cadenza in te schakelen om een kwaliteitsmeting te doen als goede tegenhanger van een inspectiebezoek. Zo'n audit geeft prima aan waar je staat in je ontwikkeling, waar je kracht ligt en waar je nog sprongen kunt maken.'

## Indicatoren inspectie

In de audit passeren alle indicatoren die de inspectie gebruikt de revue. Ook brengt De Jonge een groot aantal klassenbezoeken. Op de Klippeholm heeft hij 12 van de 16 groepen bezocht. Kupper: 'Hij heeft dus een heel goed beeld van onze school gekregen. Toch zei hij aanvankelijk: *Goh, deze school brengt mij in verwarring. Deze school doet dingen die ik nog niet zo vaak heb gezien. De eerste twee dagen wist ik ook nog niet zo goed wat ik ervan moest vinden. Ik begreep het systeem nog niet helemaal goed. Uiteindelijk viel alles op z'n plaats.*'

En daar moest Kupper op zijn beurt weer even over nadenken. 'Hoe kan zo'n ervaren rot als hij nou voor verrassingen komen te staan, dacht ik. Doen we het dan zo anders? We zijn best een eigenwijze school, we hebben eigenaarschap hoog in ons vaandel staan, maar zo anders doen we het toch niet!' Op de Klippeholm dragen de leerkrachten veel verantwoordelijkheid. Het team weet waar ze met de kinderen en het onderwijs naartoe willen. 'De visie en doelen proberen we echt te doorleven hier op school, in alle groepen. In de kleutergroepen hebben we bijvoorbeeld de methodes overboord gezet en kijken we heel goed naar de behoeftes van het jonge kind. En daar stond Jaap de Jonge best even van te kijken.'

## Groeikansen

Volgens Kupper wil dat overigens niet zeggen dat alles en iedereen ook direct een tien met een griffel scoorde. 'Een inspectiebezoek is geen probleem, die storm kunnen we wel doorstaan, maar zo'n audit doe je ook en vooral om erachter te komen waar je nog sprongen voorwaarts kunt maken.'

Op didactisch gebied kan de Klippeholm bijvoorbeeld nog wat stappen maken. De Jonge was daar heel duidelijk over. Kupper citeert De Jonge: 'Je geeft in de instructie nog het onderwijs van gisteren, maar je moet het de kans geven om het het onderwijs van morgen te laten zijn. 'Met tips als het beter activeren van voorkennis, het scherper formuleren van de leerdoelen en het nog verder differentiëren bij instructiemomenten, kan het onderwijs alleen maar beter worden, volgens Kupper. Volgens hem hoeven de leerkrachten zich geen nieuw instructiemodel eigen te maken, maar moet het bestaande model gewoon beter uitgevoerd worden.'

Deze opmerkingen ten aanzien van de instructievaardigheden zijn voor Kupper met name belangrijk omdat op de Klippeholm gewerkt wordt met een eigen didactische cyclus. 'Op onze school zijn we afgestapt van de groepsplannen, die vonden we niet leerlingvriendelijk genoeg. We kijken elke maand als het blok is afgegrond met een bloktoets naar de resultaten. Dan analyseren we die volledig en zien we op



Directeur Paul Kupper

welke lesdoelen wel of geen uitval plaatsvindt. Daar proberen we dan in onze instructie die daarop volgt op in te spelen. Het kan dus zijn dat je een sterke leerling bent maar op één lesdoel uitvalt. In het systeem zien we dan dat over drie weken dat onderwerp weer op het programma staat en dan wordt jij automatisch in de verlengde extra instructie geplaatst. Zo proberen we echt maatwerk te bieden aan alle leerlingen. En ook Jaap de Jonge vond dit dus een heel sterk punt van ons. We hebben nog steeds onze drie aanpakniveaus, maar daarbinnen kunnen we dus per les met de wensen van elk kind rekening houden.'

## Vertrouwen

Ondanks de tips om op punten het onderwijs nog verder te verbeteren, overheerst op de Klippeholm toch het gevoel dat ze op de goede weg zijn. Kupper: 'Dat vertrouwen is ook veel waard. Op die positieve punten hoef je je niet meer echt te focussen, je kunt je energie nu gericht inzetten.'

Zo werd de manier waarop kinderen onderling en kinderen met de leerkrachten omgaan als zeer positief beoordeeld. Onze slogan *Fijn dat je er bent* werd ook echt gevoeld. 'Je leeft je slogan', luidde een van de conclusies.'

Ook de constatering dat de Klippeholm een school is met een laag risicoprofiel, kan in dat licht worden gezien. De kwaliteit van het onderwijs, de opbrengsten, de mate waarin deze school in staat is om tot zelfontplooiing en zelfontwikkeling te komen, het reflectieve handelen van de medewerkers zijn factoren die door De Jonge positief gewaardeerd worden. Waarbij hij direct waakt voor zelfgenoegzaamheid met de opmerking in zijn rapport: 'mits de ingezette, innovatieve modus wordt doorgezet'.

Uit het rapport blijkt dus dat de school zonder meer in aanmerking komt voor een 'basisarrangement'. Er zit zelfs nog meer in het vat, want De Jonge merkt ook op dat de ontwikkelcapaciteit dermate groot lijkt dat het denkbaar is dat de school op termijn kan doorgroeien naar een excellente school.

Kupper: 'Ja, zo'n rapport legt haarfijn uit waar je met je organisatie staat. Dat is zeker spannend, maar ook heel verhelderend. Als je het rapport op een goede manier uitpakt en aanpakt met z'n allen, dan zie je dat je met die tips en opmerkingen prachtige stappen vooruit kunt maken. Dat gaan wij hier zeker doen. We zijn nog niet uitgedroomd.'

*'De visie en doelen proberen we echt te doorleven hier op school, in alle groepen.'*

Voor meer informatie over de audits van Cadenza Onderwijsconsult kunt u contact opnemen met Jaap de Jonge:  
Telefoon: 06 - 13 14 19 69  
E-mail: J.deJonge@cadENZA-oc.nl  
Of kijk op <http://www.cadENZA-oc.nl/aanpak-intern-toezicht/>.

### Juf José, ib'er



'Zo'n audit is best spannend. We doen het hier toch net even anders. Wij vinden het eigenaarschap van de leerkracht heel belangrijk en geven de leerkrachten veel verantwoordelijkheid. Ze kijken zelf en met collega's nauwgezet naar de opbrengsten per groep en per individu en brengen soms eigen accenten aan. Het bekijken van de resultaten doen ze niet alleen via de Cito-toetsen, maar nog veel nadrukkelijker via de maandelijkse bloktoetsen, die onderwijs op maat mogelijk maken. Gelukkig werd die eigen, innovatieve aanpak in de audit ook opgemerkt en als zeer positief beoordeeld. We zijn dus op de goede weg en dat geeft vertrouwen en kracht. Maar ook de handreikingen die je krijgt om je onderwijs verder te verbeteren, zijn zeer waardevol.'

### Juf Lenneke, groep 1 en 2 – Juf Linda, groep 1 en 2



*'Zo'n audit geeft prima aan waar je staat in je ontwikkeling, waar je kracht ligt en waar je nog sprongen kunt maken.'*

Lenneke: 'Omdat we met een ernstig verouderd leerlingvolgsysteem werkten, zijn we samen op zoek gegaan naar een nieuw systeem. Daar kregen we alle ruimte voor, gelukkig. Bestaande systemen bekeken, scholen bezocht, heel veel informatie uitgewisseld en toch konden we op onze speurtocht niet het juiste systeem vinden. Het ene was te methodegericht, bij het andere misten we een aantal belangrijke doelen.' Linda: 'Voor onze school wilden we een uniform en vooral ook efficiënt systeem hebben, waarin activiteiten, observaties en rapportages heel overzichtelijk staan opgesomd én vastgelegd kunnen worden. En dat vonden we dus niet!' Lenneke: 'Toen hebben we de stoute schoenen aantrokken en zelf een leerlingvolg-

systeem gemaakt waarin alle SLO-TULDOelen voor rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn opgenomen. En met de hulp van de gymjuf en een handige ict'er hebben we er een eigen volgsysteem van gemaakt. Super, dat je dat mag doen. Voortdurend weten we dit systeem nog verder te verbeteren, maar voor ons en onze collega's werkt het al uitstekend.' Linda: 'En dan is het natuurlijk helemaal mooi als je daarvoor in de audit een compliment krijgt. En tips ter verbetering. Zo zouden we de zorgleerlingen nog nadrukkelijker naar voren mogen laten komen. Dat geeft de burgermoed en ook de energie om er nog meer uit te halen.'

### Juf Wendy, groep 8



We vonden de audit echt een inspectiebezoek, je wordt helemaal doorgelicht. Van tevoren heb ik op een rijtje gezet wat ik dacht dat eruit zou komen. En ook die punten, maar ook andere hoor, pikte Jaap de Jonge er haarfijn uit. Een zekere mate van vrijheid hier op school houdt ook in dat de aanpak van iedereen net even anders is. Het klasmanagement verschilt daardoor ook. Dat kan natuurlijk verwarrend zijn voor de leerlingen. Maar uiteindelijk was hij heel positief. Ondanks die kleine verschillen vond hij dat de sfeer en het gevoel van veiligheid ontzettend goed was. Maar ook de manier waarop wij de leerlingen volgen, vond hij goed. Mijn collega Julia heeft de blokplanning opgezet. Jaap de Jonge heeft mij in de klas aan het werk gezien met deze blokplanning en merkte op dat het geen papieren tijger is maar dat we er ook daadwerkelijk in de klas mee aan de slag gaan. Dat beoordeelde hij als bijzonder positief. Ik denk dat dat ook komt omdat je het zelf ontwikkeld hebt. Dan sta je er helemaal achter. In de audit stond overigens ook dat het belangrijk is dat alle collega's deze blokplanning onder de knie krijgen. Er is dus nog werk aan de winkel.'

*'Ondanks de tips om op punten het onderwijs nog verder te verbeteren, overheerst op de Klippeholm toch het gevoel dat ze op de goede weg zijn.'*

### Juf en gastvrouw, Monique



Ook in de audit bleef gastvrouw Monique niet onopgemerkt. Bijzonder is het wel: een basisschool met een fulltime gastvrouw. Ze is er voor iedereen: voor de ouders, de kinderen, de leerkrachten. Ze neemt de telefoon op, helpt ouders bij het invullen van de formulieren. Naast deze veelzijdige functie is Monique ook onderwijsassistent bij de onderbouw, maar toen de mogelijkheid zich voordeed om haar taak uit te breiden naar een fulltime baan, heeft ze dat met beide handen aangegrepen. 'Als iemand het zwaar heeft, dan ben ik er met een kopje thee om hem of haar te ondersteunen. Je moet alert zijn. Positief ook. En flexibel.'

Ik kom hier elke dag rond half acht binnen en ik heb geen idee hoe de dag eruit zal zien. Dat is lastig en leuk tegelijk. Het is belangrijk dat iedereen zich hier welkom, prettig en veilig voelt. Daar zijn we trots op en daar werken we elke dag aan. En natuurlijk is het dan fijn als dat ook gezien wordt.'