

Runner-up Leraar van het jaar Linda Lambrechts:

Mijn dromen zijn mijn geloof

Juni 2005. Boordevol zenuwen zit ik in de zaal. Over enkele minuten zal ik eindelijk dat felbegeerde papiertje in mijn handen krijgen. Hét pabodiploma, dat ervoor gaat zorgen dat ik mijn eigen ideeën en visie in praktijk kan brengen. De directeur roept mijn naam. Ik loop naar voren en onderteken stralend de diploma's. Trots loop ik naar mijn ouders en vrienden. 'Proficiat, nu ben je écht juf!', zegt mijn beste vriendin.

Is dat eigenlijk wel zo?, vraag ik me af. Zorgt dit diploma ervoor dat ik ineens juf ben? Haar woorden zetten me aan het denken. Nee, dat ik juf zou worden was al duidelijk op de basisschool. Daar waar mijn vriendinnetjes zich bezighielden met kustikkertje, speelde ik 'schooltje' met de kleuters. Ik zou later juf worden. Nee. Ik ben een juf! Altijd al geweest.

Op mijn eigen basisschool heb ik ervaren hoe belangrijk het is om ieder kind te zien. Ik kreeg niet de juiste instructies en begeleiding. Ik werd niet gezien. Dit zorgde ervoor dat ik onzeker werd over mijn eigen kunnen en op een middelbare school kwam die niet bij me paste. Als docent/juf wil ik het anders doen. Échte aandacht voor de kinderen en onderwijsvormen bedenken die daarbij aansluiten. Ik wil ieder kind de kansen geven die het verdient en waar het recht op heeft. Dát maakt mijn baan tot de mooiste baan van Nederland!

Ik geloof in het zijn van het kind. Ik vind het ontzettend belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten, zichzelf kunnen zijn en zich veilig en vrij voelen in de groep. Dit zijn voor mij voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Daarnaast vind ik het erg belangrijk om de kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces. Het draait om hen! Als zij zich bewust zijn van wat ze kunnen en wie ze zijn, worden ze gemotiveerd om zichzelf naar een hoger plan te trekken. Mooie woorden, maar hoe breng ik dat in de praktijk?

'Op mijn eigen basisschool heb ik ervaren hoe belangrijk het is om ieder kind te zien.'

Ik geloof in werkvormen die een bijdrage leveren aan hun bewustwording en ontwikkeling. Wie zijn ze en wat kunnen ze? Hieronder vallen ook enkele zelf-ontwikkelde werkvormen: alle met hun eigen naam, zodat kinderen zich deze gemakkelijk eigen kunnen maken.

Ik geloof in de intrinsieke motivatie van het kind en in de kracht van het delen van de verantwoordelijkheid met de kinderen. Middels een 'Persoonlijk leerplan' stimuleer ik dit. Ik kijk met de kinderen naar hun resultaten. Naar aanleiding daarvan bepalen we samen welke instructievormen en begeleiding bij het kind passen. Ook bespreken we samen een persoonlijk leerdoel, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Zo worden kinderen zich bewust van hun eigen invloed en zien dit vaak direct terug in hun resultaten. Laatst kwam een leerling naar me toe om te vragen of we zijn persoonlijk leerplan konden updaten; meneer was toe aan een nieuwe uitdaging!

Ik geloof dat samen leren het plezier van het leren vergroot. Hiervoor zet ik 'coaches' in. Kinderen die goed zijn in rekenen, spelling of sociaal gezien erg sterk



zijn, kunnen zich opgeven om coach te worden en helpen zo hun klasgenoten die dit wat lastiger vinden.

Ik geloof in het belang van het kunnen geven en ontvangen van feedback. Ik stimuleer de coaches en gecoachte leerlingen hierin. Ik zie dat het vertrouwen bij leerlingen hierdoor groeit; in zichzelf en in anderen. Zowel de coaches als de gecoachte leerlingen hebben er plezier in. Ze zijn zo enthousiast dat ze onderling stickers voor elkaar kopen als beloning en hun 10-uurtje delen als dank voor de hulp. Te schattig! Kinderen met een leerdoel op sociaal vlak stimuleer ik om coach te worden.

Ik geloof in het hebben van plezier tijdens het leren! Waarom iets saai doen als het ook leuk kan? Hiervoor organiseer ik geregeld 'battles'. Van een beste-speller-van-de-klas-battle tot aan echte dancebattles (om vrijer te durven bewegen in de klas). Uiteraard dans ik zelf op m'n allerbest mee. Winnen doe ik alleen nooit! Vooraf wordt er flink over de inzet onderhandeld; de kinderen proberen hun speelkwartier te verlengen, ik zet in op een bananensoes! De kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het eindresultaat. Alles wordt uit de kast gehaald en er worden plannen gesmeed. Met een enthousiast tromgeroffel wordt de winnaar bekendgemaakt!

Ik geloof in het vieren en delen van prachtige momenten. Spannende boekenbeurten film ik en stuur ik door naar ouders. Ook een verjaardag wordt vastgelegd en gedeeld met ouders. Een resultaat behaald waar je supertrots op bent? Dan bellen we papa en mama even! Hard gewerkt met zijn allen? Dan een extra theedag verdiend!

Ik geloof in mezelf als leraar in het primair onderwijs! Een passie die ik graag met alle leerkrachten deel. Samen met hen kijk ik graag naar hoe we het onderwijs nog mooier, beter en aantrekkelijker kunnen maken voor leerkrachten, kinderen en ouders!

Ze werkt op de Goosche School in Laren. Is daar leerkracht van groep 8, samen met haar duopartner Evelien Bohlander! Daarnaast is ze intern begeleider en Specialist Begaafdheid op deze school. Linda Lambrechts schopte het bij de 'Leraar van het jaar'-verkiezing 2015 tot de laatste drie. Haar bevlogenheid en betrokkenheid waren ook bij de jury niet onopgemerkt gebleven. Linda over Linda, haar eigen schoolmanifest.

Tekst:

Linda Lambrechts

Fotografie:

Fred Ernst