



publicatie

Toetsen in de basisschool

Wat de Cito-toets ons wél en niet zegt

Door: Menno van Hasselt

De laatste jaren wordt er in het basisonderwijs veel over het afnemen van toetsen gediscussieerd. Het gesprek spitst zich toe op de inzet en interpretatie van de Cito-toetsen. Het maakt de emotie rond toetsen in de basisschool zichtbaar: “We werken toch niet alleen voor de Cito-toets?” Dit artikel heeft tot doel om de waarde van Cito-toetsen in het onderwijs voor leerkrachten en schoolleiders zowel te nuanceren als te versterken.

Het doel van toetsen

Voor een kind is de basisschool een belangrijke periode in zijn leven. Er wordt een basis gelegd voor zijn verdere ontwikkeling. Kinderen met talenten om later complexe economische vraagstukken op te lossen, zitten samen in een groep met kinderen die later beter tot hun recht komen in de meer praktische beroepen. Een selectie op kennis en vaardigheid vindt pas in het voortgezet onderwijs plaats. Van een leerkracht wordt gevraagd te anticiperen op grote onderlinge verschillen. Het is zijn kerntaak te selecteren welke aanpak¹ voor welke leerling het beste werkt. Hiervoor heeft hij zo objectief mogelijke informatie nodig over het kennis- en vaardigheidsniveau van zijn leerlingen. Deze informatie verzamelt hij door gesprekken te voeren, te observeren, gemaakt werk na te kijken (of te laten nakijken) en door periodiek toetsen af te nemen. Op basis van deze informatie richt de leerkracht het onderwijsprogramma in voor de komende periode. Al deze waarnemingen dienen er voor leeropbrengsten uit het verleden (historie) in de les van nu (heden) te gebruiken om te sturen in de richting van een passende plek in het voortgezet onderwijs (ambitie).

Waarnemen

Kinderen doen niet alleen op school, maar ook buiten de schoolmuren kennis en vaardigheden op. De invloed van de school op de ontwikkeling van kinderen is dus begrenst. Daarnaast is leren geen lineair proces. Kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs. Tot slot hebben leerkrachten ook nog te maken met het verschil tussen de capaciteit van de leerling (algemene intelligentie) en de vaardigheidsgroei die hij laat zien. Deze drie factoren maken een zorgvuldige observatie van de leeropbrengsten belangrijk. Het is nodig om te analyseren hoe leerlingen het beste leren, in welk tempo ze zich ontwikkelen en naar welke vorm van voortgezet onderwijs ze kunnen uitstromen. De gegevens uit de waarneming betekenen ook iets voor het gedrag van de leerkracht.

¹ We spreken van aanpakken wanneer er sprake is van één set leerdoelen, maar waarbij de leerkracht verschillende strategieën hanteert om de leerlingen deze set te leren beheersen (basis, intensief, verrijkt). Dit wordt ook wel convergente differentiatie genoemd.

Ze maken zichtbaar in hoeverre zijn pedagogische en didactische aanpakken effect hebben gehad. Regelmatig verzamelen en analyseren van toetsgegevens is dus niet alleen voor de ontwikkeling van de leerling van belang. Ook de leerkracht heeft deze informatie nodig om te kunnen reflecteren op zijn eigen invloed op de ontwikkeling van zijn leerlingen.

Drie responsen

Er zijn drie aspecten die van belang zijn bij de beoordeling van het effect van het onderwijs. Deze drie vallen onder wat we 'respons op instructie' noemen. Is de respons op elk van de drie aspecten voldoende, dan gaan we door met wat we deden. We hebben aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan. Is de respons op een van de drie aspecten onvoldoende, dan gaan we verder analyseren. Kennelijk is bij deze leerling een aanscherping van de aanpak nodig om wél goed op de onderwijsbehoeften af te stemmen. Deze drie responsen zijn:

1. Het gedijen van de leerlingen (betrokkenheid)
2. De mate van leerstofbeheersing
3. De mate van vaardigheidsgroei

De waarnemingen op deze aspecten kunnen worden gezien als de respons van de leerling op het onderwijs dat de leerling heeft gekregen en gelden op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Omdat het niet mogelijk én niet nodig is om deze responsen voor elk vakgebied in beeld te brengen, maakt de leerkracht een selectie². De keuze valt hierbij meestal op de kernvakken rekenen en taal. Op sommige scholen kijken leerkrachten breder. Zij brengen ook systematisch items als zelfredzaamheid of samenwerkend leren in beeld.

Welk vak- of vormingsgebied er ook gekozen wordt: een leerkracht kiest bewust of onbewust de onderdelen die hij belangrijk vindt. De waarneming zegt hiermee ook iets over de wijze waarop een leerkracht naar zijn leerlingen kijkt en de visie van de school op leren. In het kader van dit artikel zijn de drie responsen belangrijk, omdat ze meer informatie bieden dan alleen de vaardigheidsgroei van een leerling, dus méér dan alleen het resultaat op de Cito-toets.

Gedijen

We spreken van gedijen wanneer een leerling betrokken is bij zijn taak en wanneer hij een juiste taakaanpak hanteert. Hij is bijvoorbeeld voldoende geconcentreerd en gemotiveerd, vertoont geen uitstelgedrag en overziet het geheel aan opgaven. Gedijt een leerling niet, dan benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften die de leerling nodig heeft om tot leren te komen. Hierbij passen beschrijvingen zoals: 'heeft een taak nodig die eenduidig is geformuleerd' of: 'heeft een instructie nodig die wordt ondersteund met concreet materiaal.' De onderwijsbehoeften leiden tot een specifieke aanpak. Elke leerling heeft wel eens een periode dat hij of zij minder gemotiveerd is, zich slecht kan concentreren of sneller is afgeleid. We spreken pas van niet gedijen, wanneer er sprake is van hardnekkigheid (herhaling of langere periode). Of een leerling gedijt is waar te nemen door (kind)gesprekken te voeren of door bijvoorbeeld gebruik te maken van een (sociaal-emotioneel) observatiesysteem.

Leerstofbeheersing

Om te weten te komen of de leerlingen de leerstof beheersen, bekijkt een leerkracht systematisch de vorderingen. Dit doet hij door de leerlingen te observeren, door hun gemaakt werk na te kijken of door een toets af te nemen. Deze toetsen zijn vaak een onderdeel van de lesmethode. We noemen deze daarom ook 'methodegebonden toetsen'. Methodegebonden

² Deze selectie vindt in de regel plaats op schoolniveau en kent een directe verbinding met het kader van de Onderwijsinspectie.



toetsen zeggen een leerkracht of de doelen die in een bepaalde periode aan bod zijn geweest worden beheerst. Om te bepalen of een leerdoel wordt beheerst, hanteert de leerkracht een criterium, een norm. Het is gangbaar dat van beheersing wordt gesproken wanneer een leerling 80% van de opgaven goed heeft gemaakt. Wanneer de meeste leerlingen de doelen voldoende beheersen, kan de leerkracht doorgaan met het volgende lesdoel.

Voor leerlingen die doelen onvoldoende beheersen, onderzoekt de leerkracht de onderwijsbehoeften, wat meestal leidt tot een intensivering van de aanpak: er wordt bijvoorbeeld leertijd toegevoegd, extra instructie gegeven of gebruik gemaakt van concrete materialen. Het doel van deze intensivering is om ook deze leerlingen de doelen te laten beheersen. De normering blijft gelijk. Ook deze leerlingen zullen 80% van de opgaven goed moeten kunnen maken om van voldoende beheersing te kunnen spreken³. Ze bereiken dit alleen door middel van een intensievere aanpak.

Met methodegebonden toetsen neemt een leerkracht waar of een leerling de doelen wel of niet beheerst. We noemen deze toetsen daarom criteriumtoetsen. Op basis van het resultaat differentieert hij in zijn aanpakken of worden in uitzonderlijke gevallen doelen geschrapt voor de leerlingen die deze hardnekkig niet beheersen. Voor deze leerlingen wordt in de regel een ontwikkelperspectief⁴ opgesteld. Zij stromen uit naar bijvoorbeeld het praktijkonderwijs of de vmbo beroepsgerichte leerweg. Methodegebonden toetsen bevestigen vaak het beeld dat een leerkracht al heeft doordat hij dagelijks het werk corrigeert (of laat corrigeren door de leerlingen). Hij ziet ook of leerlingen de leerstof tijdens de instructie en verwerking al oppakken. Deze vorm van toetsen kent een belangrijke beperking: een methodegebonden toets zegt niet waar een leerling zich bevindt ten opzichte van de landelijke normen. Het is daarom zaak om óók een Cito-toets af te nemen.

Vaardigheidsgroei

Vaardigheidsgroei is het verschil in competentie tussen twee meetmomenten in. Het is gebruikelijk dat halverwege en aan het eind van het schooljaar vaardigheidstoetsen worden afgenomen. De meeste scholen hanteren de toetsen van het Cito (Cito-LOVS) om de vaardigheidsgroei te meten. Omdat het overgrote deel van de scholen in Nederland Cito-toetsen afneemt, kunnen we leerlingen vergelijken met hun leeftijdgenootjes. We noemen deze toetsen methodeonafhankelijke toetsen, omdat ze los van de methode staan. Met een vaardigheidstoets meten we de output van het onderwijs, hoofdzakelijk op de basisvakken Nederlandse taal en rekenen. We meten niet of een leerling een specifiek doel wel of niet beheerst, maar de algemene vaardigheid van de leerling in vergelijking met andere leerlingen op een vaardigheidsschaal. Het is een normtoets. Waar de methodetoets informatie geeft of een leerling iets *wel* of *niet* kan, biedt een vaardigheidstoets informatie of een leerling iets *meer* of *minder* kan vergeleken met zijn leeftijdgenootjes.

3 Het hebben van hoge verwachtingen en het stellen van hoge doelen is een belangrijke factor van schoolsucces. Normen moeten daarom niet te snel naar beneden toe worden aangepast. Met het aanpassen van de norm accepteert een leerkracht een lager prestatieniveau.

4 Elke leerling heeft een ontwikkelperspectief. Het hoeft alleen niet voor elke leerling te worden beschreven. In de regel worden ontwikkelperspectieven opgesteld voor leerlingen die in het SO of SBO zitten of voor leerlingen in het regulier onderwijs die extra ondersteuning krijgen vanuit het Samenwerkingsverband.



Een leerkracht kan wel of niet tevreden zijn over de vaardigheidsgroei van de afgelopen periode. Is deze voldoende, dan gaat hij door met wat hij deed. Is de vaardigheidsgroei onvoldoende, dan is het zaak te onderzoeken of de onderwijsaanpak wel passend was. De leerkracht onderzoekt de onderwijsbehoeften en formuleert eventueel een specifieke aanpak.

Methodegebonden versus niet methodegebonden toetsen

Een methodegebonden toets is een belangrijk middel omdat een leerkracht op basis van deze informatie de aanpak voor de volgende les kan bepalen. De resultaten van deze toetsen hebben een sterke verbinding met zijn dagelijkse lespraktijk. Zo kan een leerkracht de leerlingen die bijvoorbeeld 'gelijknamig maken van breuken' onvoldoende beheersen bij elkaar nemen aan de instructietafel en hen extra oefening aanbieden. Niet methodegebonden toetsen zijn belangrijk om de vaardigheidsgroei van leerlingen te kunnen meten over een langere periode. De verbinding met de les van morgen is minder concreet. En juist op de les van morgen ligt de focus van de leerkracht. Voor hem zijn de methodegebonden toetsen, naast zijn andere observaties, de belangrijkste indicator voor zijn handelen. Cito-toetsen staan verder van hem af en worden daarom soms als lastig en onnodig ervaren. Toch hebben deze toetsen een belangrijke functie.

1. Ze zijn objectiever.
2. Ze maken vergelijking mogelijk met andere leerlingen, groepen, scholen, etc.
3. Ze meten de output van het onderwijs, in termen van een algemene vaardigheid.
4. Ze geven aan welke aanpak in eerste instantie voor de leerling de komende tijd geïndiceerd is. Een leerling die laag scoort past een intensieve aanpak, een gemiddeld scorende leerling past een de basisaanpak, en een hoog scorende leerling past een verrijkte aanpak. Per leerdoel kan deze indeling soms wisselen.

Praktijkvoorbeeld

Annemarie, leerkracht van groep 4 is bezig met het aanleren van de rekenvaardigheid optellen tot 100. Alle leerlingen werken aan dit doel. Na een week oefenen neemt Annemarie een toets af. Uit de toets blijkt dat 21 van de 26 leerlingen het doel voldoende beheersten. En daarmee is Annemarie tevreden. Niet iedereen hoeft immers meteen alles even goed te kunnen. De vijf leerlingen die dit doel nog niet beheersen, krijgen van haar de volgende les extra begeleiding om het alsnog onder de knie te krijgen. Over twee leerlingen maakt Annemarie zich wat zorgen. Kees kan zich slecht concentreren en is snel afgeleid. Eva heeft moeite met samenwerken. Ze maakt niet gemakkelijk contact en is schuchter.

In januari neemt Annemarie de Cito-toets Rekenen & Wiskunde af. Hieruit blijkt dat vijf leerlingen een functioneringsniveau hebben van eind groep 3 of lager. Twee van hen functioneren zelfs op een niveau van half groep 3. Voor deze leerlingen intensificeert Annemarie de aanpak door extra instructie in te roosteren, leerdoelen uit groep 3 in te trainen en meer te gaan werken met ondersteunende materialen. Ook blijken zes leerlingen voldoende vaardigheid te hebben om doelen uit groep 5 en zelfs groep 6 aan te kunnen. Voor deze leerlingen gaat Annemarie het programma verrijken. De leerlingen moeten dezelfde doelen leren toepassen in complexere situaties. Annemarie doet hiermee een beroep op hogere toepassingsvaardigheden. Met de overige leerlingen vervolgt zij de basisaanpak van de methode.



Methodegebonden versus niet methodegebonden toetsen

De toetsen van het Cito meten de algemene vaardigheid op een vaardigheidsschaal. Om zorg te dragen voor een eerlijke en betrouwbare waarneming bevat een Cito-toets, naast de basisopgaven, zeer gemakkelijke en zeer moeilijke opgaven. Dit is nodig om te kunnen signaleren welke leerlingen er zeer goed en welke zeer zwak presteren. Op een gemiddelde basisschool zijn voor ongeveer een kwart van de leerlingen veel opgaven (te) moeilijk en voor ongeveer een kwart zijn veel opgaven juist (te) gemakkelijk.

Voor scholen met een zwakke of sterke populatie liggen deze percentages anders. Wanneer op deze scholen leerkrachten zeggen dat de Cito-toets te gemakkelijk of te moeilijk is, bedoelen ze eigenlijk te zeggen dat ze een zwakkere of sterkere populatie hebben dan landelijk gemiddeld het geval is. De termen gemakkelijk en moeilijk zeggen dus niets over de moeilijkheidsgraad van de toets, maar over het vermogen van de leerlingen om de toets goed of minder goed te maken. Een voorbeeld hiervan zijn scholen die te maken hebben met leerlingen met taalachterstanden. Daar wordt de Cito-toets Begrijpend Lezen meestal als te talig ervaren. Leerlingen behalen op deze toets minder snel (dan landelijk het geval is) een gemiddelde of bovengemiddelde vaardigheidsscore.

Oefenen voor de Cito-toets

Het gebeurt dat scholen of ouders leerlingen laten oefenen voor de Cito-toets. Meestal beperkt zich dit tot het leerlingen bekendmaken met de type vragen die in de Cito-toets voorkomen. Het komt echter ook voor dat er zo frequent wordt geoefend, dat de vaardigheidsscore die wordt behaald geen goede weergave meer is van het functioneringsniveau: De leerling kan in werkelijkheid minder dan het toetsresultaat aangeeft. Dit vergroot de kans dat hij niet de aanpak krijgt die past bij zijn ontwikkeling en dat hij uiteindelijk wordt verwezen naar een te hoge vorm van voortgezet onderwijs. Met alle gevolgen van dien, zoals een grotere kans op faalangst doordat de leerling niet kan voldoen aan de te hoge verwachtingen die de omgeving aan hem stelt. Een praktijkvoorbeeld is de leerkracht die in de weken voorafgaand aan de Cito-Toets Woordenschat alvast een aantal lastige woorden gebruikt, zodat deze bekend zijn geworden voor de leerlingen.

Tot slot

Het doel van dit artikel is om de waarde van Cito-toetsen in het onderwijs voor leerkrachten en schoolleiders zowel te nuanceren als te versterken. Dit hebben we gedaan door in te gaan op de functie van de Cito-toets, door de Cito-toets te positioneren naast de overige waarnemingen zoals leerstofbeheersing en het gedijen van leerlingen. De conclusie is dat de Cito-toets moet worden gezien als één van de drie responsen op het onderwijs (naast leerstofbeheersing en gedijen). Hiermee wordt een genuanceerd beeld van de ontwikkeling van de leerling verkregen waarmee een passende aanpak richting de verwachte uitstroom bepaald kan worden. Zonder toetsinformatie is het voor een leerkracht lastiger een juiste aanpak te bepalen, te bepalen waar de leerlingen staan ten opzichte van de landelijke normen of een passend advies te geven voor het voortgezet onderwijs. Ik hoop dat de informatie in dit artikel ertoe bijdraagt het gesprek over de zin en onzin van toetsen in de basisschool met meer inhoudelijke kennis kan worden voortgezet.

Menno van Hasselt

Dit artikel is geschreven in het kader van het gedachtegoed van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Met enige regelmaat verschijnen er nieuwe publicaties. Door u in te schrijven voor onze nieuwsbrief, wordt u van het verschijnen hiervan automatisch op de hoogte gehouden. U kunt zich aanmelden via de website www.masterclassopo.nl

Met dank aan de meedenkers en -lezers:
Betty Franx - Wijnand Gijzen - Saskia Klomps

